รูปแบบการขับเคลื่อนสถานศึกษาคุณภาพตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) สำหรับวิทยาลัยอาชีวศึกษาปัตตานี

The Driven Model to Quality School toward Vocational Education Standard under the Spread Situation of Coronavirus Disease 2019(COVID-19) for Pattani Vocational College

วิทยา ตั่นยืนยง[1]
วิทยาลัยอาชีวศึกษาปัตตานี จังหวัดปัตตานี [1]
vittan2517@gmail.com

บทคัดย่อ

งานวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการในการบริหารสถานศึกษา ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาปัตตานี 2) เพื่อสร้างรูปแบบการขับเคลื่อนสถานศึกษาคุณภาพตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) สำหรับวิทยาลัยอาชีวศึกษาปัตตานี และ 3) เพื่อทดลองใช้รูปแบบการขับเคลื่อนสถานศึกษาคุณภาพตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) สำหรับวิทยาลัยอาชีวศึกษาปัตตานี 4) เพื่อประเมินผลการใช้รูปแบบการขับเคลื่อนสถานศึกษาคุณภาพตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) สำหรับวิทยาลัยอาชีวศึกษาปัตตานี รูปแบบการวิจัยเป็นการวิจัยและพัฒนา ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 114 คน ผู้เรียน ประกอบด้วย นักเรียนระดับปวช. จำนวน 454 คน นักศึกษาระดับปวส. จำนวน 714 คน รวม ทั้งสิ้น 1,168 คน และสถานประกอบการที่รับนักเรียนนักศึกษาฝึกงาน จำนวน 127 แห่ง เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลโดยค่าสถิติพื้นฐาน ผลการวิจัยพบว่า

1. สภาพปัญหาในการบริหารสถานศึกษาภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาปัตตานี ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ความต้องการในการบริหารสถานศึกษาภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาปัตตานี ภาพรวมอยู่ในระดับมาก

2. รูปแบบการขับเคลื่อนสถานศึกษาคุณภาพตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) สำหรับวิทยาลัยอาชีวศึกษาปัตตานี มี 4 องค์ประกอบ ดังนี้ 1) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) 2) การพัฒนาการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) 3) การพัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษา ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) 4) การพัฒนาระบบการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)

3. ผลการทดลองใช้รูปแบบการขับเคลื่อนสถานศึกษาคุณภาพตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) สำหรับวิทยาลัยอาชีวศึกษา

ปัตตานี ความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการ ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ผลสัมฤทธิ์ความรู้ความเข้าใจของผู้เข้าร่วมโครงการ ภาพรวมสูงขึ้นทุกด้าน

4. การประเมินผลการใช้รูปแบบการขับเคลื่อนสถานศึกษาคุณภาพตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) สำหรับวิทยาลัยอาชีวศึกษาปัตตานี ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ผลสัมฤทธิ์คุณภาพตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

คำสำคัญ: สถานศึกษาคุณภาพ , มาตรฐานการอาชีวศึกษา , COVID-19

Abstract

This study is research and development. The purposes of this research were 1) to study the condition of problems and needs for school administration under the spread situation of COVID-19 2) to create Driven Model to quality school toward Vocational Education Standard under the spread situation of COVID-19. 3) to implement Driven Model to quality school for Pattani Vocational College and 4) to evaluate Driven Model to quality school toward Vocational Education Standard . The population used in this research were 114 administrators teachers and staff, 454 Certificate students, 714 Diploma students and 127 entrepreneurs. Questionnaire was used to collect data. And data were analyzed by basic statistics. The results were as follows ;

1. Condition of problems and needs for school administration was at high level in overall.

2. The Driven Model to quality school toward Vocational Education Standard under the spread situation of COVID-19 consists of 4 parts that are Learning and Teaching Development, Student Activity Development, School Administration Development and School Quality Assurance System Development.

3. After the implementation Driven Model to quality school , the participants satisfaction was at most satisfied level and their knowledge achievement was higher in every aspects.

4. The evaluation of Driven Model to quality school was at high level in overall and the quality achievement toward Vocational Education Standard was at Excellent level.

Keywords : Quality School , Vocational Education Standard , COVID-19

1. บทนำ

กระทรวงศึกษาธิการได้ออกกฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2553 โดยรวมการประกันคุณภาพภายในและภายนอกของการศึกษาทุกระดับไว้ในฉบับเดียวกัน กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วยการประเมินคุณภาพภายใน การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา การพัฒนาคุณภาพการศึกษา และระบบการประกันคุณภาพภายนอก เพื่อรับรองมาตรฐานและมุ่งพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกระดับ โดยสถานศึกษาทุกระดับจะต้องดำเนินการประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่องเป็นประจำทุกปี ต้องจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาหน่วยงานต้นสังกัด [1]

จากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด-19 ประเทศไทย ศูนย์บริหารสถานการณ์โควิด-19 (ศบค.) ให้ทยอยผ่อนผันการใช้อาคารสถานที่ของโรงเรียนหรือสถาบันการศึกษา เพื่อจัดการศึกษา รูปแบบการเรียนการสอนให้มีการดำเนินการทั้ง แบบออนแอร์ผ่าน DLTV ออนไลน์ และออฟไลน์ในชั้นเรียน ซึ่งจะใช้วิธีผสมผสาน หรืออาจจะเป็นการเรียนรู้ที่บ้านกับครอบครัว อย่าง Home School แล้วแต่ความเหมาะสม และบริบทของสถานศึกษาแต่ละแห่ง ซึ่งสถานศึกษาบางแห่งยังประสบปัญหาเรื่องการเข้าถึงเทคโนโลยีที่เข้ามา มีบทบาทในโลกการศึกษา แล้วจะออกแบบการจัดการเรียนรู้อย่างไรให้มีประสิทธิภาพ ทักษะและหลักสูตรของโลกการศึกษารูปแบบใหม่หลังจากนี้ควรมีหน้าตาแบบไหน เทคโนโลยีจะเข้ามามีบทบาทด้านการเรียนรู้อย่างไร ฯลฯ ผู้บริหารสถานศึกษาจึงมีความจำเป็นต้องหาวิธีการในการบริหารจัดการศึกษา ซึ่งเป็นกระบวนการที่สำคัญในการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ภายใต้ความปกติใหม่ (New Normal) ทั้งด้านการจัดรูปแบบการเรียนการสอน การพัฒนาครูให้พร้อมสู่โลกยุคใหม่ การบริหารหลักสูตร รวมถึงการรับฟังเสียงสะท้อนจากครู ผู้ปกครอง นักเรียน และชุมชน [2] ซึ่งในสถานการณ์ปัจจุบัน วิทยาลัยอาชีวศึกษาปัตตานีได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ไม่สามารถจัดการเรียนการสอนตามปกติได้ ระบบการเรียนการสอนเปลี่ยนแปลง นักเรียนไม่สามารถมาเรียนได้ตามปกติ เสียโอกาสทางการศึกษา การฝึกทักษะ หรือการปฏิบัติมีผลกระทบไปด้วย ผลลัพธ์การเรียนรู้ไม่เป็นไปตามความคาดหวัง สำหรับผู้บริหารสถานศึกษาถือเป็นการบริหารในช่างวิกฤติ เป็นช่วงภาวะในการบริหารที่ยากจากสถานการณ์ที่เกิดขึ้น การบริหารจัดการสถานศึกษาภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ให้ได้คุณภาพตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำเป็นที่จะต้องมีกระบวนการบริหารจัดการและแนวทางในการขับเคลื่อน ที่เหมาะสมเพื่อรองรับสถานการณ์ดังกล่าว ผู้บริหารสถานศึกษาต้องหาวิธีการในการบริหารจัดการศึกษา ซึ่งเป็นกระบวนการที่สำคัญในการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ภายใต้ความปกติใหม่ (New Normal) ทั้งด้านการจัดรูปแบบการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การบริหารจัดการสถานศึกษา การพัฒนาครูให้พร้อมสู่โลกยุคใหม่จึงเป็นประเด็นสำคัญที่ควรจะได้มีการศึกษาวิจัย ผู้วิจัยจึงสนใจในการศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนารูปแบบการขับเคลื่อนสถานศึกษาคุณภาพตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) สำหรับวิทยาลัยอาชีวศึกษาปัตตานีซึ่งจะเป็นองค์ความรู้ในการบริหารจัดการสถานศึกษาในสถานการณ์วิกฤติที่เกิดขึ้นในปัจจุบันให้มีคุณภาพและมาตรฐานต่อไป

2. วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการในการบริหารสถานศึกษา ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาปัตตานี

2. เพื่อสร้างรูปแบบการขับเคลื่อนสถานศึกษาคุณภาพตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) สำหรับวิทยาลัยอาชีวศึกษาปัตตานี

3. เพื่อทดลองใช้รูปแบบการขับเคลื่อนสถานศึกษาคุณภาพตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) สำหรับวิทยาลัยอาชีวศึกษาปัตตานี

4. เพื่อประเมินผลการใช้รูปแบบการขับเคลื่อนสถานศึกษาคุณภาพตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) สำหรับวิทยาลัยอาชีวศึกษาปัตตานี

3. ขอบเขตของการวิจัย

3.1 ขอบเขตของเนื้อหา หลักการการบริหารจัดการสถานศึกษา และสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ที่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาทั้ง 3 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแหงการเรียนรู้ ในการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

3.2 ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการในการบริหารสถานศึกษาภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาปัตตานีได้แก่ ผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษาปัตตานีปีการศึกษา 2563 จำนวน 110 คน ผู้เรียนประกอบด้วยนักเรียนนักศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาปัตตานี ปีการศึกษา 2563 นักเรียนระดับปวช. จำนวน 421 คน นักศึกษาระดับปวส. จำนวน 642 คน รวม ทั้งสิ้น 1,063 คน ผู้บริหารสถานประกอบการจำนวน 127 คน

ขั้นตอนที่ 2 สร้างรูปแบบการขับเคลื่อนสถานศึกษาคุณภาพตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) สำหรับวิทยาลัยอาชีวศึกษาปัตตานี แหล่งข้อมูล ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษาและสถานประกอบการเข้าร่วมสนทนากลุ่ม (Focus Group) จำนวน 10 คน และผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษา ประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบจำนวน 17 คน

ขั้นตอนที่ 3 ทดลองใช้รูปแบบการขับเคลื่อนสถานศึกษาคุณภาพตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) สำหรับวิทยาลัยอาชีวศึกษาปัตตานี แหล่งข้อมูล ได้แก่ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาปีการศึกษา 2564 จำนวน 114 คน ผู้เรียน

ขั้นตอนที่ 4 ประเมินผลการใช้รูปแบบการขับเคลื่อนสถานศึกษาคุณภาพตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) สำหรับวิทยาลัยอาชีวศึกษาปัตตานี แหล่งข้อมูล ได้แก่ ผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษาปัตตานี ปีการศึกษา 2564 114 คน ผู้เรียน ประกอบด้วยนักเรียนนักศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาปัตตานี ปีการศึกษา 2564 นักเรียนระดับปวช. จำนวน 454 คน นักศึกษาระดับปวส. จำนวน 714 คน รวม ทั้งสิ้น 1,168 คน ผู้บริหารสถานประกอบการจำนวน 127 คน

4. กรอบแนวคิดการวิจัย

ภาพที่ 1 : กรอบแนวคิดในการวิจัย

5. วิธีดำเนินการวิจัย

5.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการในการบริหารสถานศึกษาภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาปัตตานี ประชากร ได้แก่ ผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษาปัตตานีปีการศึกษา 2563 จำนวน 110 คน ผู้เรียน ประกอบด้วยนักเรียนนักศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาปัตตานี ปีการศึกษา 2563 นักเรียนระดับปวช. จำนวน 421 คน นักศึกษาระดับปวส. จำนวน 642 คน รวม ทั้งสิ้น 1,063 คน ผู้บริหารสถานประกอบการ จำนวน 127 คน กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างตามตาราง Krejcie and Morgan [3] ที่ระดับความเชื่อมั่น 95 % และ ทำการสุ่มอย่างง่าย ได้กลุ่มตัวอย่างผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 86 คน ผู้เรียนเป็นนักเรียนระดับ ปวช. จำนวน 112 นักศึกษาระดับ ปวส. จำนวน 171 คน รวมทั้งสิ้น 283 คน สถานประกอบการ จำนวน 95 แห่ง

ขั้นตอนที่ 2 สร้างรูปแบบการขับเคลื่อนสถานศึกษาคุณภาพตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) สำหรับวิทยาลัยอาชีวศึกษาปัตตานี ประชากร ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษาและสถานประกอบการเข้าร่วมสนทนากลุ่ม (Focus Group) จำนวน 10 คน และผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษา ประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบ จำนวน 17 คน ได้มาโดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

ขั้นตอนที่ 3 ทดลองใช้รูปแบบการขับเคลื่อนสถานศึกษาคุณภาพตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) สำหรับวิทยาลัยอาชีวศึกษาปัตตานี 1) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาด

ของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ประชากรได้แก่ ครู วิทยาลัยอาชีวศึกษาปัตตานี ปีการศึกษา 2564 จำนวน 67 คน 2) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ประชากรได้แก่ ครู วิทยาลัยอาชีวศึกษาปัตตานี ปีการศึกษา 2564 จำนวน 67 คน 3) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษา ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ประชากรได้แก่ ผู้บริหาร หัวหน้างาน หัวหน้าแผนกวิชา วิทยาลัยอาชีวศึกษาปัตตานี ปีการศึกษา 2564 จำนวน 35 คน 4) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ พัฒนาระบบการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ประชากรได้แก่ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษาปัตตานี ปีการศึกษา 2564 จำนวน 114 คน

ขั้นตอนที่ 4 ประเมินผลการใช้รูปแบบการขับเคลื่อนสถานศึกษาคุณภาพตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) สำหรับวิทยาลัยอาชีวศึกษาปัตตานี ประชากรได้แก่ ผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษาปัตตานี ปีการศึกษา 2564 114 คน ผู้เรียน ประกอบด้วยนักเรียนนักศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาปัตตานี ปีการศึกษา 2564 นักเรียนระดับปวช. จำนวน 454 คน นักศึกษาระดับปวส. จำนวน 714 คน รวม ทั้งสิ้น 1,168 คน ผู้บริหารสถานประกอบการจำนวน 127 คน กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างตามตาราง Krejcie and Morgan [3] ที่ระดับความเชื่อมั่น 95 % และ ทำการสุ่มอย่างง่าย ได้กลุ่มตัวอย่างผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 90 คน ผู้เรียน เป็นนักเรียนระดับ ปวช. จำนวน 115 นักศึกษาระดับ ปวส. จำนวน 175 คน รวมทั้งสิ้น 290 คน สถานประกอบการ จำนวน 95 แห่ง

5.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยและการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ

ขั้นตอนที่ 1 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัญหาและความต้องการในการบริหารสถานศึกษาภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาปัตตานี เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

ขั้นตอนที่ 2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ แบบบันทึกการสนทนากลุ่ม ร่างการสร้างรูปแบบการขับเคลื่อนสถานศึกษาคุณภาพตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) สำหรับวิทยาลัยอาชีวศึกษาปัตตานี และแบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการขับเคลื่อนสถานศึกษาคุณภาพตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) สำหรับวิทยาลัยอาชีวศึกษาปัตตานี

ขั้นตอนที่ 3 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ แบบประเมินความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) และแบบประเมินผลสัมฤทธิ์ของผู้เข้าร่วมโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)

ขั้นตอนที่ 4 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ แบบสอบถามความคิดเห็นต่อผลการดำเนินงาน จากการใช้รูปแบบการขับเคลื่อนสถานศึกษาคุณภาพตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) สำหรับวิทยาลัยอาชีวศึกษาปัตตานี และแบบรายงานผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

5.2 การตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน เพื่อประเมินความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของเครื่องมือ (Content Validity) ใช้เทคนิค IOC (Item Objective Congruence Index) เลือกข้อที่มีค่าดัชนีตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป หากข้อคำถามทีมีค่า IOC ต่ำกว่า 0.50 จะ

พิจารณาปรับปรุงหรือคัดออกไป คัดเลือกข้อคำถามที่ผ่านเกณฑ์การพิจารณาค่า IOC และแก้ไขปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญแล้วไปทดลองใช้ (Try Out) และนำมาวิเคราะห์คุณภาพของเครื่องมือ

5.3 การวิเคราะห์ข้อมูล ใช้สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) การหาความเที่ยงตรงตามเนื้อหาของแบบสอบถาม โดยใช้สูตรดัชนีค่าความสอดคล้อง IOC หาค่าความเชื่อมั่นใช้สูตรการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา(Cronbach's alpha coefficient)

6. ผลการวิจัย

6.1 สภาพปัญหาในการบริหารสถานศึกษาภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาปัตตานี พบว่าผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความคิดเห็น ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\overline{X}$ = 4.29, S.D. = 0.40) ผู้เรียนมีความคิดเห็น ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\overline{X}$ = 4.46, S.D. = 0.29) สถานประกอบการมีความคิดเห็น ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\overline{X}$ = 4.34, S.D. = 0.31) ความต้องการในการบริหารสถานศึกษาภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาปัตตานี พบว่าผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความคิดเห็น ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\overline{X}$ = 4.46, S.D. = 0.29) ผู้เรียนมีความคิดเห็น ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\overline{X}$ = 4.53, S.D. = 0.25) สถานประกอบการมีความคิดเห็น ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\overline{X}$ = 4.49, S.D. = 0.25)

6.2 ผลการสร้างรูปแบบการขับเคลื่อนสถานศึกษาคุณภาพตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) สำหรับวิทยาลัยอาชีวศึกษาปัตตานี ผลการสนทนากลุ่ม (Focus Group) สรุปได้ดังนี้

1. ที่ประชุมสรุปร่างรูปแบบการขับเคลื่อนสถานศึกษาโดยใช้ชื่อว่า "รูปแบบการขับเคลื่อนสถานศึกษาคุณภาพตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) สำหรับวิทยาลัยอาชีวศึกษาปัตตานี"

2. ใช้หลักการการบริหารจัดการสถานศึกษา การบริหารแบบมีส่วนร่วม (The Participative Management) หลักในการบริหารจัดการองค์การ (POSDCoRB) วงจรควบคุมคุณภาพ (Deming Cycle) การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอน รวมทั้งแนวปฏิบัติสำหรับสถานศึกษาในการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) เพื่อขับเคลื่อนสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

3. รูปแบบการขับเคลื่อนสถานศึกษาคุณภาพตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) สำหรับวิทยาลัยอาชีวศึกษาปัตตานี มี 4 องค์ประกอบ ดังนี้ 1) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) 2) การพัฒนาการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) 3) การพัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษาภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) 4) การพัฒนาระบบการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)

การประเมินความเหมาะสมและเป็นไปได้ของรูปแบบ ผู้ทรงคุณวุฒิมีความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมของรูปแบบการขับเคลื่อนสถานศึกษาคุณภาพตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) สำหรับวิทยาลัยอาชีวศึกษาปัตตานี ภาพรวมอยู่ใน

ระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.30, S.D. = 0.63) ความเป็นไปได้ของรุปแบบ ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.54, S.D. = 0.60)

6.3 ผลการทดลองใช้รูปแบบการขับเคลื่อนสถานศึกษาคุณภาพตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) สำหรับวิทยาลัยอาชีวศึกษาปัตตานี พบว่า

1. ความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.48, S.D. = 0.74)) และมีผลสัมฤทธิ์ความรู้ความเข้าใจ ค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นร้อยละ 84.58

2. ความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.51, S.D. = 0.75)) และมีผลสัมฤทธิ์ความรู้ความเข้าใจ ค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นร้อยละ 84.33

3. ความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษา ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.34, S.D. = 0.31) และมีผลสัมฤทธิ์ความรู้ความเข้าใจ ค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นร้อยละ 86.98

4. ความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาระบบการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.46, S.D. = 0.71) และมีผลสัมฤทธิ์ความรู้ความเข้าใจ ค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นร้อยละ 84.56

6.4 การประเมินผลการใช้รูปแบบการขับเคลื่อนสถานศึกษาคุณภาพตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) สำหรับวิทยาลัยอาชีวศึกษาปัตตานี

1. ผลการดำเนินงานจากการใช้รูปแบบการขับเคลื่อนสถานศึกษาคุณภาพตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) สำหรับวิทยาลัยอาชีวศึกษาปัตตานี พบว่า ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความคิดเห็น ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$= 4.43, S.D. = 0.73) ผู้เรียนมีความคิดเห็น ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.46, S.D. = 0.63) สถานประกอบการมีความคิดเห็น ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.42, S.D. = 0.49)

2. ผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ยอดเยี่ยม ร้อยละ 98.56 ตามมาตรฐานดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ 1.1ด้านความรู้ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ร้อยละ 100

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ร้อยละ 92

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ร้อยละ 97.89

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ร้อยละ 100

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ร้อยละ 100

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา 2.3 ด้านการบริหารจัดการ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ร้อยละ 100

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ร้อยละ 100

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ร้อยละ 100

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ร้อยละ 80

7. สรุปผลและอภิปรายผลการวิจัย

7.1 สภาพปัญหาและความต้องการในการบริหารสถานศึกษาภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาปัตตานี ภาพรวมอยู่ในระดับมาก เนื่องจากในสถานการณ์ปัจจุบัน วิทยาลัยอาชีวศึกษาปัตตานีได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ไม่สามารถจัดการเรียนการสอนตามปกติได้ ระบบการเรียนการสอนเปลี่ยนแปลง นักเรียนไม่สามารถมาเรียนได้ตามปกติ เสียโอกาสทางการศึกษา การฝึกทักษะ หรือการปฏิบัติมีผลกระทบไปด้วย และผลลัพธ์การเรียนรู้ไม่เป็นไปตามความคาดหวัง ดังนั้นการบริหารจัดการสถานศึกษาภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ให้ได้คุณภาพตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำเป็นที่จะต้องมีกระบวนการบริหารจัดการและแนวทางในการขับเคลื่อน ที่เหมาะสมเพื่อรองรับสถานการณ์ดังกล่าว ผู้บริหารสถานศึกษาต้องหาวิธีการในการบริหารจัดการศึกษา ซึ่งเป็นกระบวนการที่สำคัญในการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ ทั้งด้านการจัดรูปแบบการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การบริหารจัดการสถานศึกษา การพัฒนาครูให้พร้อมสู่โลกยุคใหม่ซึ่งจะเป็นองค์ความรู้ในการบริหารจัดการสถานศึกษาในสถานการณ์วิกฤติที่เกิดขึ้นในปัจจุบันให้มีคุณภาพและมาตรฐาน

7.2 รูปแบบการขับเคลื่อนสถานศึกษาคุณภาพตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) สำหรับวิทยาลัยอาชีวศึกษาปัตตานี มี 4 องค์ประกอบ ดังนี้ 1) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) 2) การพัฒนาการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) 3) การพัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษา ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) 4) การพัฒนาระบบการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) สอดคล้องกับ สุวิมล มธุรส (2564) ได้ศึกษา การจัดการศึกษาในระบบออนไลน์ในยุค NEW NORMAL COVID-19 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอแนวคิดการบริหารจัดการเรียนการสอนระบบออนไลน์ที่เหมาะสมในยุค COVID-19 ดังนี้ 1) แนวคิดเกี่ยวกับรูปแบบการเรียนการสอนหลังโควิด-19 2) แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับความปกติใหม่ (New Normal) และ 3) แนวคิดเกี่ยวกับการปรับเปลี่ยนรูปแบบการเรียนรู้ (Change Learning) [4]

7.3 ผลการทดลองใช้รูปแบบการขับเคลื่อนสถานศึกษาคุณภาพตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) สำหรับวิทยาลัยอาชีวศึกษาปัตตานี ความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการ ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ผลสัมฤทธิ์ความรู้ความเข้าใจของผู้เข้าร่วมโครงการ ภาพรวมสูงขึ้นทุกด้าน เนื่องจากการทดลองใช้รูปแบบ มีการวางแผนการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ สร้างความเข้าใจและชี้แจงการทดลองใช้รูปแบบการขับเคลื่อนสถานศึกษาคุณภาพตามมาตรฐาน

การอาชีวศึกษา ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) สำหรับวิทยาลัยอาชีวศึกษาปัตตานี ให้กับผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับทราบ มีการกำหนดกลุ่มตัวอย่างในการทดลอง กำหนดระยะเวลาที่ชัดเจน จัดประชุมกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ทดลอง เพื่อชี้แจงเกี่ยวกับปฏิทินการปฏิบัติงาน วิธีการดำเนินการ และวิธีประเมินผลหลังเสร็จสิ้นการทดลอง ดำเนินการทดลองใช้รูปแบบอย่างเป็นระบบ เก็บรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์สรุปผลการทดลอง พร้อมทั้งนำผลมาปรับปรุงแก้ไข

7.4 การประเมินผลการใช้รูปแบบการขับเคลื่อนสถานศึกษาคุณภาพตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) สำหรับวิทยาลัยอาชีวศึกษาปัตตานี ผลการดำเนินงานจากการใช้รูปแบบ ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ผลสัมฤทธิ์คุณภาพสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม เนื่องจากการใช้รูปแบบ ทั้ง 4 องค์ประกอบ 1) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอน 2) การพัฒนาการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 3) การพัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษา และ 4) การพัฒนาระบบการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ส่งผลให้ครูสามารถจัดการเรียนการสอน และจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ดูแลส่งเสริม สนับสนุนนักเรียนนักศึกษาในด้านต่างๆ ได้เป็นอย่างดีแม้อยู่ในช่วงสถานการณ์โรคติดต่อก็ตาม และการบริหารจัดการสถานศึกษาในทุกด้านสามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์โรคติดต่อที่เกิดขึ้น รวมถึงมีระบบการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาที่มีคุณภาพ มีประสิทธิภาพดำเนินการอย่างเป็นระบบ สอดคล้องกับ พัชราภรณ์ ดวงชื่น (2563) เสนอแนวทางการบริหารจัดการศึกษา ซึ่งเป็นกระบวนการที่สำคัญในการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ภายใต้ความปกติใหม่ (New Normal) 1. ด้านการจัดการเรียนการสอน 2. ด้านการพัฒนาครู 3. ด้านการบริหารหลักสูตร 4. การรับฟังเสียงสะท้อนจากครู ผู้ปกครอง นักเรียน และชุมชน 5. ด้านการบริหารจัดการทรัพยากรใหม่ตามลำดับความสำคัญใหม่ [2]

8. ข้อเสนอแนะ

8.1 ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลการวิจัยไปใช้เป็นแนวทางในการบริหารจัดการสถานศึกษาในสถานการณ์วิกฤติที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน ให้มีคุณภาพและมาตรฐาน ควรจัดประชุมชี้แจง การดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม ตามองค์ประกอบของรูปแบบ ให้ผู้เกี่ยวข้องทราบอย่างต่อเนื่องตามลำดับ มีการกำกับติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน นำข้อมูลสารสนเทศต่างๆ ที่ได้จากการศึกษามาเป็นแนวทางในการแก้ปัญหาอย่างต่อเนื่องเป็นระบบ

8.2 ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป ควรมีการศึกษาการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องและพร้อมรองรับกับการจัดการเรียนการสอน การจัดศึกษาในสถานการณ์วิกฤติต่างๆ

9. บรรณานุกรม

[1] สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2563). **มาตรฐานการศึกษาของชาติกับการประกันคุณภาพการศึกษาของคนไทย.** (พิมพ์ครั้งที่ 1). กรุงเทพฯ : บริษัท 21 เซ็นจูรี่จำกัด.

[2] พัชราภรณ์ ดวงชื่น. (2563). การบริหารจัดการศึกษารับความปกติใหม่หลังวิกฤตโควิด – 19. **วารสารศิลปการจัดการ Journal of Arts Management. ปีที่ 4.** ฉบับที่ 3. หน้า 783-795.

[3] Krejcie, Robert V. and Morgan, Daryle W. (1970). Determining Sample Size for Research Activities. **Journal of Educational and Psychological Measurement. Vol. 30.** No. 3. pp. 607- 610

[4] สุวิมล มธุรส. (2564). การจัดการศึกษาในระบบออนไลน์ในยุค NEW NORMAL COVID-19. **วารสารรัชต์ภาคย์. ปีที่ 15**. ฉบับที่ 40. หน้า 33-42

สุภัทรศักดิ์ คำสามารถ. (2563). แนวทางการบริหารการศึกษาในยุคดิจิทัลดิสรัปชั่น. **วารสาร Journal of Modern Learning Development. ปีที่ 5**. ฉบับที่ 3. หน้า 245-259.

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. (2564). **เอกสารประกอบแนวทางการจัดการเรียนรู้อาชีวศึกษาในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา2019.** กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา.

ชัยวิชิต เชียรชนะ และศจีมาจ ณ วิเชียร. (2562). **แนวทางการพัฒนาการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา.** สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน).