

ส่วนที่ ๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

๑. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาปัตตานี มีการบริหารงานจัดการเรียนการสอน งานสนับสนุนการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานของสถานศึกษา จำนวน ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็น และตามแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ สรุปผลการประเมินตนเอง ดังนี้

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์

ตารางที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์การประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่	๑	๒	๓	๔	รวม	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
๑	๘๙.๕๗	๖๘.๐๐	๙๗.๘๙		๒๕๕.๔๖	๙๐.๖๔	ยอดเยี่ยม
๒	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๔๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
๓	๘๔.๔๔	๘๐.๐๐			๑๖๔.๔๔	๘๘.๓๓	ยอดเยี่ยม
รวม						๙๓.๖๐	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

- ๑.๑ ด้านความรู้ ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๙.๕๗
- ๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ดี ร้อยละ ๖๘.๐๐
- ๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๗.๘๙

ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม** ร้อยละ **๙๐.๖๔**

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

- ๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๑๐๐
 - ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๑๐๐
 - ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๑๐๐
 - ๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๑๐๐
- ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม** ร้อยละ **๑๐๐**

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

- ๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๔.๔๔
- ๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๐.๐๐

ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม** ร้อยละ **๘๘.๓๓**

สรุป ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ภาพรวมของสถานศึกษา มีผลการประเมินอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** ร้อยละ **๙๓.๖๐**

๑.๒ จุดเด่น

๑) มีระบบในการพัฒนาทักษะนักเรียนนักศึกษาให้สำเร็จการศึกษาอย่างมีคุณภาพเป็นที่พึงพอใจของสถานประกอบการ

๒) มีการพัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ และการเสียสละเพื่อส่วนรวม ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ที่ดี

๓) กระบวนการในการดำเนินงานโดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา

๔) ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาชีพภายใน สนับสนุนและส่งเสริมให้มีการจัดอบรมในหลักสูตรระยะสั้นให้แก่ผู้เรียน เชิญผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านในสาขาวิชาชีพจากสถานประกอบการมาให้ความรู้ในการฝึกทักษะผู้เรียนเพิ่มเติม เสริมสร้างความมั่นใจและสร้างแรงกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความตั้งใจในการเข้าร่วมแข่งขัน

๕) มีแผนงานโครงการในการพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย

๖) มีการเตรียมความพร้อมในการสอบมาตรฐานวิชาชีพ ด้วยการจัดการบูรณาการเรียนการสอนในรายวิชาตามตารางสอนในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง ทั้งนี้เพื่อเป็นการสร้างความตระหนักและเพิ่มความรู้ทางทักษะวิชาการและวิชาชีพ ให้แก่ผู้เรียน และเพื่อให้ผู้เรียนสอบผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ส่งผลให้ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาอย่างมีคุณภาพ เป็นที่ยอมรับของหน่วยงานและตลาดแรงงาน

๗) พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขางานหรือรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงานและติดตามประเมินผล และปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๘) ครูผู้สอนจัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมกระบวนการพัฒนาวิชาชีพอย่างน้อย ๑๒ ชั่วโมงต่อปี

๙) ครูผู้สอนมีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ ผลงาน หรือนวัตกรรมได้รับการยอมรับ หรือเผยแพร่

๑๐) วิทยาลัยฯ มีการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศพื้นฐาน เพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

๑๑) ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษา จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด และตรงตามบริบทของสถานศึกษา สามารถดำเนินงานตามแผนที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑๒) ผลงานนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ได้รับรางวัลผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยผลงานของผู้เรียน ระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ และระดับนานาชาติชนะเลิศระดับชาติ เป็นที่ยอมรับและยกย่องจากหน่วยงาน สถานประกอบการ ชุมชน

๑.๓ จุดควรพัฒนา

- ๑) การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา
- ๒) ควรพัฒนาระบบการติดตามดูแลและแนะแนวผู้เรียนของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องเพื่อให้ผู้เรียนในระดับ ปวช.สามารถสำเร็จการศึกษา ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดและลดปัญหาการออกกลางคัน
- ๓) พัฒนาร้อยละผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป
- ๔) วิทยาลัยฯ ควรส่งเสริมสนับสนุนงบประมาณในการศึกษาดูงานให้แก่นักเรียน นักศึกษา เพื่อสร้างแรงบันดาลใจ สามารถมองเห็นความต่างอันเป็นแรงกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่น ในการเรียนรู้ทางวิชาการ ทางด้านทักษะวิชาชีพและนำความรู้ความสามารถมาใช้ในการแข่งขันในระดับที่สูงขึ้น

๑.๔ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- ๑) ควรส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ หรือการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา
- ๒) ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพในการเข้าร่วมการประกวดแข่งขันทางด้านทักษะวิชาชีพ ทั้งในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ และระดับนานาชาติ
- ๓) วิทยาลัยฯ ควรจัดกิจกรรมทดสอบออนไลน์ (Pre-V net) สร้างความตระหนักให้ผู้เรียนทุกคนเห็นความสำคัญของการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-Net) ซึ่งถือเป็นส่วนหนึ่งของการประเมินคุณภาพมาตรฐานของสถานศึกษา
- ๔) ควรส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะด้านการคิดสร้างสรรค์ และจินตนาการแก่ผู้เรียน เพื่อให้มีความคิดสร้างสรรค์ในการพัฒนาผลงาน เพื่อนำผลงานเข้าแข่งขันในระดับภาค ระดับชาติ และระดับนานาชาติต่อไป
- ๕) ควรส่งเสริมสนับสนุนให้ทุกภาควิชา สร้างสรรค์ผลงานในสาขาวิชาชีพเพื่อเข้าร่วมประกวดผลงาน นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ และควรส่งเสริมสนับสนุนการจัดทำโครงการวิชาชีพหรือโครงการวิทยาศาสตร์เพื่อพัฒนาต่อยอดให้มีคุณภาพเข้าร่วมประกวดในองค์กรหน่วยงานภายในและภายนอกที่จัดขึ้น ในระดับภาค ชาติ และระดับนานาชาติ

๒. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

วิทยาลัยอาชีวศึกษาปัตตานี จัดการศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา และจัดทำระบบการประกันคุณภาพการศึกษาด้านอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพและระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปีการศึกษา ๒๕๖๒ จนได้รับความเชื่อมั่นแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

วิทยาลัยฯ จัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนสำเร็จการศึกษา มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่มีคุณภาพด้วยการบริหารจัดการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนตั้งแต่แรกเข้าจนสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร ส่งผลให้ผู้ปกครองมีความพึงพอใจ ส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในสาขาวิชาที่ผู้เรียนสนใจ โดยสนับสนุนส่งเสริม พัฒนาผู้เรียน ๓ ประเด็น ดังนี้

๑.๑ ด้านความรู้

วิทยาลัยฯ จัดให้มีแผนงาน โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติเพื่อการประกอบอาชีพในอนาคต มีการส่งเสริมสนับสนุน ด้านวัสดุฝึก เครื่องมือ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิตรงตามสาขาวิชา จัดให้มีการสอบมาตรฐานวิชาชีพ ระดับ ปวช.และปวส. จากหน่วยงานหลังจบการศึกษาทุกปีการศึกษา

๑.๒ ด้านทักษะการประยุกต์ใช้

วิทยาลัยฯ จัดให้มีแผนงาน โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มิตักษะวิชาชีพ ตามสมรรถนะของหลักสูตรและมาตรฐานอาชีวศึกษา จัดให้มีการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๐ ด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Active Learning การจัดทำโครงงานวิทยาศาสตร์ โครงการวิชาชีพ การสร้างสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ การประกอบอาชีพเพื่อหารายได้ระหว่างเรียน การฝึกงานในสถานประกอบการ ซึ่งเป็นการพัฒนาทักษะและการประยุกต์ใช้ความรู้ ความสามารถ ของผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษา ในระดับปวช. และปวส. สามารถปฏิบัติงาน และดำรงชีวิตร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข โดยมีข้อมูลจากหน่วยงานที่รับผู้สำเร็จการศึกษาเข้าทำงาน

๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

วิทยาลัยฯ มีกิจกรรมกำกับ ติดตาม ดูแลส่งเสริม ให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีแผนงาน โครงการที่บูรณาการให้ผู้เรียนเข้าร่วม เพื่อสร้างความมีวินัย มีความรับผิดชอบ และมีจิตอาสา เป็นผู้มีความภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย รับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเองตามระบบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อมด้วยการดำเนินกิจกรรมที่หลากหลาย ส่งผลให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีความเชื่อมั่นในผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาปัตตานี จนได้รับการยอมรับ จากหน่วยงานภายนอก ทั้งระดับปวช. และปวส.

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

วิทยาลัยฯ จัดการศึกษา ตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ๔ ประเด็น ดังนี้

๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

วิทยาลัยฯ จัดหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ รวม ๑๐ สาขาวิชา มีการปรับปรุงรายวิชา พัฒนาหลักสูตรรายวิชา โดยมีระบบการตรวจสอบจากสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๓ มีการติดตาม ปรับปรุง แผนการจัดการเรียน โดยได้รับความร่วมมือจากสถานประกอบการที่ทุกสาขาวิชาที่ส่งนักเรียน นักศึกษาเข้ารับการศึกษา

๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

วิทยาลัยฯ มีการกำหนดให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและประเมินตามเกณฑ์คุณภาพเพื่อตรวจสอบคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ โดยคณะกรรมการและขออนุมัติใช้แผนการจัดการเรียนรู้ออกนำไปจัดการเรียนรู้ตามลำดับขั้นของการบังคับบัญชา เพื่อความมีประสิทธิภาพ ด้วยวิธีการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาทักษะผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในแต่ละสาขาวิชาชีพที่เหมาะสม

๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ

ผู้บริหารสถานศึกษา มีความรู้ความสามารถในการบริหารจัดการสถานศึกษาตามมาตรฐานตำแหน่ง มีศาสตร์และศิลป์ในการบริหารจัดการ มีคุณลักษณะที่ทำให้การจัดการสถานศึกษาบรรลุเป้าหมายที่กำหนด มีวิสัยทัศน์ สามารถแก้ปัญหาต่างๆ เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่วางไว้ บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม บริหารงานแบบประชาธิปไตยทุกคนมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษา จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา มีการพัฒนาและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและทันสมัย ทันเวลา

๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

วิทยาลัยฯ ดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบาย โดยได้รับความร่วมมือจากผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน นักศึกษา ในการดำเนินกิจกรรมต่างๆ รวมทั้งได้รับความช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานต่างๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน โดยยึดหลักการดำเนินงานตามหลักธรรมาภิบาล ส่งผลให้ได้รับความเชื่อมั่นในการมอบหมายหน้าที่ในการปฏิบัติงาน ตามนโยบายพัฒนาจังหวัดชายแดนภาคใต้ของหน่วยงานในระดับต่างๆ อย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ วิทยาลัยฯ จัดให้มีการจัดทำความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กร ในการพัฒนาการจัดการศึกษาอาชีวศึกษา ๒ ประเด็น ดังนี้

๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

วิทยาลัยฯ มีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรทั้งในประเทศและต่างประเทศ โดยกำหนดให้มีแผนงานโครงการที่เป็นระบบ เช่น โครงการสร้างความร่วมมือกับทุกภาคส่วนในการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาในเขตพัฒนาเศรษฐกิจ โครงการความร่วมมือต่างประเทศ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการในต่างประเทศ โครงการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษารูปแบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและทวิศึกษา และโครงการแลกเปลี่ยนเยาวชนอาชีวศึกษาไทย-อาเซียน

๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

วิทยาลัยฯ ส่งเสริมสนับสนุนให้มีแผนงานโครงการ จัดทำนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย เช่น โครงการวิจัยและพัฒนาอาชีวศึกษาเพื่อสร้างองค์ความรู้กระบวนการจัดทำผลงานวิจัย นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ โครงการเสริมสร้างนวัตกรรม เทคโนโลยีสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ และโครงการวิทยาศาสตร์ และบูรณาการการเรียนการสอนด้านพัฒนาทักษะการคิดและผลิต ผลิตภัณฑ์ ชิ้นงาน มีผลงานที่ได้เผยแพร่ และได้รับรางวัลระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติต่อเนื่องทุกปีการศึกษา

ทั้งนี้ วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการประชุมสร้างความตระหนัก สร้างความเข้าใจกับนักเรียน นักศึกษา ผู้ปกครอง สถานประกอบการ เกี่ยวกับหลักการ แนวทางการจัดการอาชีวศึกษา และการจัดการเรียนการสอน การประกอบอาชีพที่มั่นคง ผลสะท้อนได้จากการที่ผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำ ศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพอิสระสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง จำนวนผู้เรียนที่เพิ่มสูงขึ้นจากสถานศึกษาขนาดเล็กเป็นสถานศึกษาขนาดกลาง มีนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ที่เกิดจากการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ ได้รับรางวัลระดับชาติอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา การได้รับความร่วมมือกับหน่วยงาน สถานประกอบการทั้งในภาครัฐและเอกชนในการรับผู้เรียนฝึกประสบการณ์วิชาชีพอย่างต่อเนื่อง การร่วมลงนาม MOU ในการจัดการศึกษาหลักสูตรทวิภาคี การได้รับการยอมรับและมอบหมายให้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่สำคัญๆ ของจังหวัด หน่วยงาน อื่นๆ อีกมากมาย จนเป็นที่ยกย่องและกล่าวขานในคุณภาพในการบริหารจัดการของผู้บริหารและการบริการวิชาการและวิชาชีพ ของครู บุคลากร และผู้เรียน สิ่งเหล่านี้แสดงให้เห็นถึงความสามารถในการจัดการศึกษา ได้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ของวิทยาลัยฯ (เป็นองค์กรที่ผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพ สู่วิชาชีพที่มั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง) และพันธกิจของวิทยาลัยฯ ที่สามารถสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ไม่ว่าจะเป็น ผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในสถานศึกษา ชุมชน สังคม ได้รับการพัฒนาและถ่ายทอดเทคโนโลยีใหม่ๆ ในการประกอบอาชีพและสร้างอาชีพ เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตรวมทั้งการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้ประกอบการที่มีคุณภาพ มีความรู้ความสามารถในการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคงและยั่งยืน

๓. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

วิทยาลัยอาชีวศึกษาปัตตานี จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาตามยุทธศาสตร์ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และดำเนินงานตามแผนงาน โครงการจนบรรลุเป้าหมาย ดังนี้

- ๓.๑ โครงการสถานศึกษาคุณธรรม
- ๓.๒ โครงการลดปัญหาการออกกลางคัน
- ๓.๓ โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะให้สอดคล้องกับความต้องการกำลังคนอาชีวศึกษา
- ๓.๔ โครงการขยายและยกระดับการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี
- ๓.๕ โครงการเสริมสร้างและพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ได้รับรางวัลในระดับต่างๆ อย่างต่อเนื่อง

๔. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

๔.๑ ชื่อผลงาน/โครงการ : โครงการพัฒนานวัตกรรมผลิตภัณฑ์อาหารอัตลักษณ์จังหวัดปัตตานี

ผู้รับผิดชอบโครงการ ภาควิชาอาหารและโภชนาการ

๑. ความเป็นมาและความสำคัญ

ยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดปัตตานี กำหนดจุดยืน และตำแหน่งการพัฒนาของจังหวัดไว้ชัดเจน ประกอบด้วย ๔ จุดยืน ๑ ใน ๔ จุดยืน กำหนดให้พัฒนาจังหวัดปัตตานีเป็นเมืองแห่งโรงงานแปรรูปอาหาร สุขภาพ และอาหารฮาลาล ที่มีคุณภาพ มาตรฐานการส่งออก สอดคล้องกับนโยบายการเปิดเสรีทางการค้ากับ อาเซียน บวก ๓ บวก ๖ และประเทศภูมิภาคอื่นๆ มีความต้องการทางอาหารมุสลิมมากขึ้น มีความต้องการ อาหารฮาลาลเพิ่ม เป็นโอกาสในการพัฒนาอาหารฮาลาลคุณภาพของจังหวัดรองรับตลาดมุสลิม และการ นำมาซึ่งการยกระดับศักยภาพการขยายตัวทางเศรษฐกิจของจังหวัด ทั้งการลดข้อจำกัดในด้านอุปสงค์ โอกาส ในการใช้ปัจจัยการผลิต และแรงงานในภาคการเกษตร การบริการและอุตสาหกรรม และการได้เปรียบของ ที่ตั้งที่ไม่ไกลจากการค้าชายแดนในอาเซียนตอนใต้ และการเติบโตของตลาดการบริโภคในกลุ่มมุสลิมที่มีมาก ขึ้น โดยเฉพาะทางด้านอาหารคุณภาพ เป็นโอกาสในการพัฒนาอาหารฮาลาลรองรับผู้บริโภค และลูกค้ากลุ่ม มุสลิม

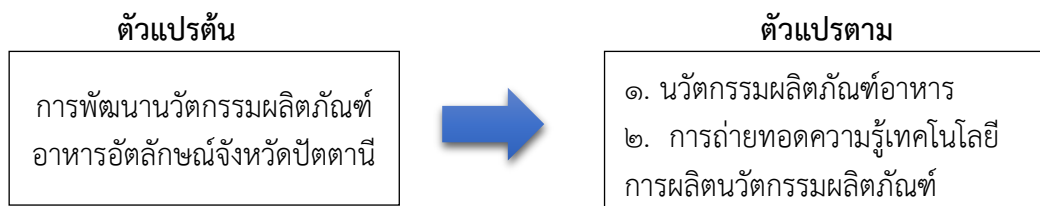
๒. วัตถุประสงค์ของโครงการ

๒.๑ เพื่อพัฒนานวัตกรรมผลิตภัณฑ์อาหารจากวัตถุดิบท้องถิ่นและอาหารพื้นเมืองที่เป็นอัตลักษณ์ ของจังหวัดปัตตานี

๒.๒ เพื่อถ่ายทอดองค์ความรู้เทคโนโลยีการผลิตนวัตกรรมผลิตภัณฑ์อาหารให้กับกลุ่มเป้าหมายใน จังหวัดปัตตานี

๓. กรอบแนวคิด

การจัดทำโครงการพัฒนานวัตกรรมการผลิตภัณฑอาหารอัตลักษณ์จังหวัดปัตตานี



๔. วิธีการดำเนินงานโครงการ

๔.๑ ชั้นวางแผนงาน (Plan)

๔.๑.๑ ประชุมชี้แจงโครงการ

๔.๑.๒ จัดตั้งคณะทำงาน

๔.๑.๓ วางแผนการดำเนินงาน

๔.๒ ชั้นดำเนินการ / ระบุกิจกรรม (Do)

๔.๒.๑ จัดทำปฏิทินปฏิบัติงาน

๔.๒.๒ พัฒนานวัตกรรมการอาหาร

๔.๒.๓ ถ่ายทอดเทคโนโลยี

๔.๓ ชั้นสรุปและประเมินผล (Check)

๔.๓.๑ รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของจังหวัดปัตตานี

๔.๓.๒ นิเทศและติดตามการปฏิบัติงานตามโครงการ

๔.๔ ชั้นปรับปรุงตามผลการประเมิน (Act)

๔.๔.๑ รายงานผลการดำเนินงานโครงการ

๔.๔.๒ สรุปรายงานเสนอผู้เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาปรับปรุง

๕. ผลการดำเนินโครงการ

๕.๑ ผลที่เกิดกับผู้เรียน

๕.๑.๑ ผู้เรียนมีทักษะการคิด วิจัยและพัฒนาผลิตภัณฑอาหาร

๕.๑.๒ ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในการผลิตภัณฑเชิงพาณิชย์มากขึ้น

๕.๑.๓ ผู้เรียนสามารถผลิตภัณฑที่พัฒนาขึ้นได้อย่างมีคุณภาพ

๕.๑.๔ ผู้เรียนสามารถนำความรู้และทักษะที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในการผลิต เพื่อจำหน่ายให้มี

รายได้เพิ่มขึ้น

๕.๒ ผลที่เกิดกับสถานศึกษา

๕.๒.๑ สร้างชื่อเสียงให้กับสถานศึกษา

๕.๒.๒ สถานศึกษามีผลิตภัณฑใหม่ที่สามารถต่อยอดเชิงพาณิชย์ที่มีระบบการผลิตโดยใช้

หลักเกณฑ์วิธีที่ดีในการผลิตว่าด้วยสุขลักษณะที่ดี

๕.๒.๓ ก่อให้เกิดสัมพันธภาพอันดีระหว่างสถานศึกษากับชุมชน

๕.๒.๔ สถานศึกษาเป็นศูนย์กลางในการรวมกลุ่มอาชีพเพื่อพัฒนาเศรษฐกิจชุมชน

๕.๓ ผลที่เกิดกับชุมชนและสังคม

๕.๓.๑ ได้นวัตกรรมผลิตภัณฑ์อาหารจากวัตถุดิบท้องถิ่นและอาหารพื้นเมืองที่เป็นอัตลักษณ์จังหวัดปัตตานี ๔ ชนิด ได้แก่ ผลิตภัณฑ์อาเคาะกิ่งสำเร็จรูป ผลิตภัณฑ์ไซร์ปตาลโตนด ผลิตภัณฑ์ละแซกิ่งสำเร็จรูป และผลิตภัณฑ์น้ำพริกลูกหยีแห้งปรุงสำเร็จรูป

๕.๓.๒ ใช้วัตถุดิบอาหารในท้องถิ่นของจังหวัดปัตตานี คือ ลูกหยี และ น้ำตาลโตนดได้รับการพัฒนาเป็นนวัตกรรมผลิตภัณฑ์อาหารที่สามารถเก็บรักษานานขึ้น

๕.๓.๓ ได้รักษาภูมิปัญญาการทำอาหารและขนมพื้นเมืองปัตตานีได้

๕.๓.๔ กลุ่มแม่บ้าน หรือประชาชนที่สนใจ ได้รับการถ่ายทอดองค์ความรู้และเทคโนโลยีการผลิตนวัตกรรมผลิตภัณฑ์อาหาร จำนวน ๖๐ คน

๕.๓.๕ สร้างผลิตภัณฑ์อาหารที่เป็นอัตลักษณ์ของจังหวัดปัตตานีให้เป็นที่ยอมรับในด้านคุณภาพ

๕.๓.๖ ยกระดับการผลิตอาหารของกลุ่มเป้าหมายให้ได้มาตรฐานสู่สากล

๖. นวัตกรรมที่ได้รับจากการดำเนินโครงการ/ประโยชน์ที่ได้

๖.๑ ผลิตภัณฑ์อาเคาะกิ่งสำเร็จรูป

๖.๒ ผลิตภัณฑ์ไซร์ปตาลโตนด

๖.๓ ผลิตภัณฑ์ละแซกิ่งสำเร็จรูป

๖.๔ ผลิตภัณฑ์น้ำพริกลูกหยีแห้งปรุงสำเร็จรูป

๔.๒ ชื่อผลงาน/โครงการ : โครงการเสริมสร้างนวัตกรรม เทคโนโลยีสิ่งประดิษฐ์ ของคนรุ่นใหม่ และโครงการงานวิทยาศาสตร์

ผู้รับผิดชอบโครงการ : งานวิจัย พัฒนา นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์

๑. ความเป็นมาและความสำคัญ

จากการที่รัฐบาลมีนโยบายส่งเสริมการนำผลงานวิจัย และผลงานประดิษฐ์คิดค้นด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาประเทศ ควบคู่กับการพัฒนาระบบวิจัย และนวัตกรรมให้สอดคล้องความต้องการของภาคการผลิตและบริการ โดยให้ความสำคัญต่อการเชื่อมโยงระหว่างหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน สถาบันวิจัยและสถาบันการศึกษา ประกอบกับนโยบายของสำนักงานของคณะกรรมการอาชีวศึกษา ข้อที่ ๓.๒ ที่ต้องการยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีขีดความสามารถในการแข่งขันทั้งสมรรถนะหลัก (Core Competency) และสมรรถนะการทำงานตามตำแหน่งหน้าที่ (Function Competency) โดยการส่งเสริมความสามารถด้านนวัตกรรม/สิ่งประดิษฐ์ มุ่งเน้นการคิดค้น วิเคราะห์ ประดิษฐ์ ทดลอง และสร้างสรรค์ผลงานวิจัย นวัตกรรม และเทคโนโลยีใหม่ๆ ส่งผลให้เกิดการสร้างเครือข่าย การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และเผยแพร่ผลงานด้านการวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยี สิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ร่วมกับภาครัฐและเอกชน

งานวิจัย พัฒนา นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ มีภารกิจหลักที่สำคัญในการส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูและนักเรียนได้พัฒนาองค์ความรู้ เกี่ยวกับงานวิจัย เทคโนโลยี นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ต่างๆ เพื่อประโยชน์ในการจัดการศึกษา จึงได้ดำเนินการจัดทำโครงการ “เสริมสร้างนวัตกรรม เทคโนโลยีสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ และโครงการงานวิทยาศาสตร์” ขึ้น เพื่อให้เกิดการพัฒนาองค์ความรู้ด้านวิจัย เทคโนโลยี นวัตกรรมและ

สิ่งประดิษฐ์มาปรับใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนากระบวนการสร้างการเรียนรู้แก่ผู้เรียน อันจะนำไปสู่การจัดการเรียนการสอนที่ได้มาตรฐาน อย่างมีคุณภาพ

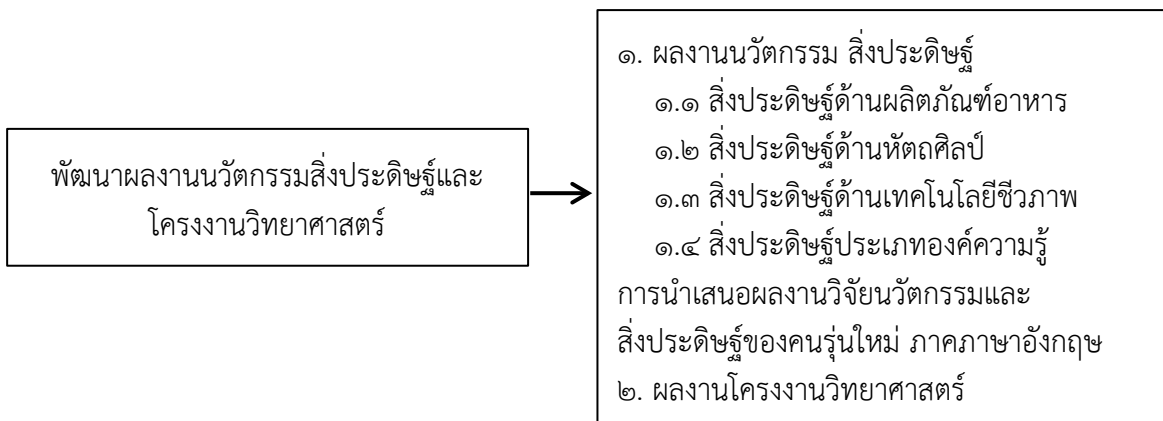
๒. วัตถุประสงค์ของโครงการ

๒.๑ เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียน เกิดการเรียนรู้ในกระบวนการประดิษฐ์ คิดค้น นวัตกรรม เทคโนโลยี สิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ และโครงการวิทยาศาสตร์

๒.๒ เพื่อสร้างและพัฒนาผลงานนวัตกรรม เทคโนโลยี สิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ และโครงการวิทยาศาสตร์ที่สอดคล้องกับวิชาชีพ

๒.๓ เพื่อสร้างเครือข่าย การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และเผยแพร่ผลงานด้านการวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยี สิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ และโครงการวิทยาศาสตร์ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

๓. กรอบแนวคิด



๔. วิธีการดำเนินงานโครงการ

๔.๑ ชั้นวางแผนงาน (Plan)

๔.๑.๑ ประชุมชี้แจง

๔.๑.๒ แต่งตั้งคณะทำงาน

๔.๑.๓ วางแผนการดำเนินงาน

๔.๒ ชั้นดำเนินการ / ระบุกิจกรรม (Do)

๔.๒.๑ พัฒนาผลงานสิ่งประดิษฐ์

๔.๒.๒ พัฒนาโครงการวิทยาศาสตร์

๔.๒.๓ พัฒนาผลงานสู่การประกวด

๔.๓ ชั้นสรุปและประเมินผล (Check)

๔.๓.๑ สรุปผลการดำเนินงาน

๔.๓.๒ ติดตามการปฏิบัติงาน

๔.๔ ชั้นปรับปรุงตามผลการประเมิน (Act)

๔.๔.๑ รายงานผลการดำเนินงาน

๔.๔.๒ สรุปรายงานเสนอผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาปรับปรุง

๕. ผลการดำเนินโครงการ

๕.๑ ผลที่เกิดกับผู้เรียน

๕.๑.๑ ผู้เรียนสามารถบูรณาการความรู้ที่ได้เรียน มาประดิษฐ์คิดค้น สร้างสรรค์พัฒนานวัตกรรมได้

๕.๑.๒ ผู้เรียนสามารถใช้สื่อที่หลากหลาย เช่น การค้นคว้าจากอินเทอร์เน็ต การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ใหม่ๆ และการใช้วารสารสาขาเฉพาะทาง ผลจากการค้นคว้า ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ปรับประยุกต์โดยการบันทึกข้อมูลนำมาเรียบเรียงเป็นผลงานวิจัย และโครงการงานได้

๕.๑.๓ ผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้จากการเรียนในรายวิชาต่าง ๆ และความคิดสร้างสรรค์จัดทำเป็นโครงการงาน ผ่านกระบวนการวิเคราะห์และสังเคราะห์ทำให้เกิดองค์ความรู้ใหม่ ๆ ได้เป็นผลงานที่มีคุณภาพ พัฒนาต่อยอดเป็นโครงการงานวิทยาศาสตร์และสิ่งประดิษฐ์ได้รับรางวัลในระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ รวมทั้งพัฒนาผลิตภัณฑ์สู่การผลิตในเชิงพาณิชย์ได้อย่างเป็นรูปธรรม

๕.๑.๔ ผู้เรียนใช้ความรู้ ทักษะ ความสามารถ สร้างสรรค์และพัฒนาผลิตภัณฑ์ได้อย่างมีคุณค่า สามารถนำมาใช้ประโยชน์ต่อการพัฒนาสังคม และชุมชนได้เป็นอย่างดี

๕.๑.๕ ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในการคิดค้น พัฒนาผลงานโครงการงานวิทยาศาสตร์ และสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ในรางวัลที่ได้รับ ไม่ว่าจะเป็นรางวัลระดับจังหวัด ระดับภาค รวมถึงระดับชาติความสำเร็จนี้จะเป็นการจุดประกาย แรงกระตุ้น ให้กับผู้เรียนในรุ่นต่อไป ทำให้เกิดเป็นแรงจูงใจ และมุ่งที่จะใช้ทักษะความรู้ที่ได้เรียนมาแสดงให้เห็นถึงความสามารถในวิชาชีพของตนเอง

๕.๑.๖ ผู้เรียนได้พัฒนาผลิตภัณฑ์ที่คิดค้นขึ้น จนสามารถผลิตและจำหน่ายได้ในเชิงพาณิชย์ ก่อให้เกิดรายได้ และเป็นการรู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์

๕.๒ ผลที่เกิดกับสถานศึกษา

๕.๒.๑ ใช้เป็นข้อมูลในการประกันคุณภาพของสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๓ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โครงการเสริมสร้างนวัตกรรม เทคโนโลยีสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ และโครงการงานวิทยาศาสตร์ ของงานวิจัย พัฒนา นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ และผลงานที่ได้รับการเผยแพร่ระดับชาติ ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาปัตตานี

๕.๒.๒ ผลิตภัณฑ์สร้างชื่อเสียงให้กับสถานศึกษาทั้งในด้านผลงานที่ได้รางวัล และผลงานที่เผยแพร่ในสถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษาทั่วประเทศ

๕.๒.๓ สร้างรายได้ให้กับสถานศึกษา จากผลงานที่ผ่านการพัฒนาจนสามารถผลิตเพื่อจำหน่ายได้ในเชิงพาณิชย์

๕.๓ ผลที่เกิดกับชุมชนและสังคม

การใช้วิทยาศาสตร์เทคโนโลยีร่วมกับภูมิปัญญาท้องถิ่นในการสร้างสรรค์ผลงานที่อนุรักษ์มรดกของท้องถิ่น เช่น การนำถั่วหรั่งมาพัฒนาเป็นผลิตภัณฑ์อาหารเข้า การนำว่านหางจระเข้มาพัฒนาเป็นเจลล้างมือ เป็นต้น มีการพัฒนาสูตรกระบวนการผลิต การยืดอายุการเก็บรักษา การออกแบบบรรจุภัณฑ์ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และนำวัตถุดิบในท้องถิ่น มาคิดค้น พัฒนาเป็นผลิตภัณฑ์ชนิดใหม่ ช่วยสร้างมูลค่าเพิ่ม

๖. นวัตกรรมที่ได้รับจากการดำเนินโครงการ/ประโยชน์ที่ได้

๖.๑ ผลงานนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่

๖.๑.๑ รางวัลระดับชาติ จำนวน ๓ รางวัล ดังนี้

- ๑) ผลิตภัณฑ์อาหารเข้าพร้อมบริโภคและนมผงกึ่งสำเร็จรูปจากถั่วหรั่ง (KACANG PO KRUNCH) ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ เหรียญทอง
- ๒) หมวกแฟชั่น ๒ in ๑ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ เหรียญทอง
- ๓) เจลล้างมือ Aloe vera เสริมโพลีแซคคาไรด์ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ เหรียญทอง

๖.๑.๒ รางวัลระดับภาค จำนวน ๑ รางวัล ดังนี้

- ๑) ผลิตภัณฑ์ผักแผ่น ๔D (๔D VEGGIES EATS) ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ เหรียญทอง

๖.๑.๓ รางวัลระดับจังหวัด จำนวน ๑๑ รางวัล ดังนี้

- ๑) ผลิตภัณฑ์ของที่ระลึก บูหงา – บูหลัน ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ เหรียญเงิน
- ๒) ฤกษ์เพาะชำย่อยสลายได้จากเซลล์ลูโลสธรรมชาติเคลื่อนย้ายง่าย ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ เหรียญเงิน
- ๓) ซอนชีวภาพจากแป้งข้าว ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ เหรียญเงิน
- ๔) เจลล้างมือมีสีสกัดเข้มข้น ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ เหรียญทอง
- ๕) ผลิตภัณฑ์ซูปเนื้อตาลโตนดเพิ่มใยอาหารกึ่งสำเร็จรูป ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๓ เหรียญทอง
- ๖) Bio Nursery Bag Plant ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ เหรียญเงิน
- ๗) ตาข่ายดักฝุ่นด้วยสีธรรมชาติ (Dreamcatcher) ได้รับรางวัลชมเชยเหรียญเงิน
- ๘) ภาพพิมพ์แกะไม้ จากจิตรกรรมไทยแบบประเพณี วัดควนใน อำเภอปะนาเระ จังหวัดปัตตานี ได้รับรางวัลชมเชยเหรียญทองแดง
- ๙) โคมไฟล้านนาลายช่องลมกุฎีสงฆ์วัดควนใน อำเภอปะนาเระ จังหวัดปัตตานี ได้รับรางวัลชมเชยเหรียญเงิน
- ๑๐) การเขียนลวดลายบนผืนผ้าโดยใช้ยางเปลือกกล้วยหิน ได้รับรางวัลชมเชยเหรียญทองแดง
- ๑๑) Biological spoon made from rice flour ได้รับรางวัลชมเชย

๖.๒ ผลงานโครงการวิทยาศาสตร์

๖.๒.๑ รางวัลระดับชาติ จำนวน ๒ รางวัล ดังนี้

- ๑) การพัฒนาผลิตภัณฑ์ข้าวเกรียบคางกุ้งไร่น้ำมัน ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑
- ๒) กระถางชีวภาพ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒

๖.๒.๒ รางวัลระดับจังหวัด จำนวน ๕ รางวัล ดังนี้

- ๑) ผลของน้ำใบยอต่อคุณภาพของข้าวยาใบยอกึ่งสำเร็จรูป ได้รับรางวัลชนะเลิศ
- ๒) การพัฒนาผลิตภัณฑ์สบู่เจลลี่จาก Palmyra Palm เสริมไบโอพอลิเมอร์ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑
- ๓) การพัฒนาผลิตภัณฑ์สบู่อัลตราไวท์ No water ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒

๔) การพัฒนาผลิตภัณฑ์ taffy จาก Pumpkin Fiber เสริม สารสกัดสตีวีโอไซด์ ได้รับรางวัล
รองชนะเลิศอันดับ ๑

๕) ผลของกระบวนการทำแห้งแบบโฟม-แมทต่อคุณภาพเครื่องดื่มผงจากข้าวไรซ์เบอร์รี่สกัด
เข้มข้น ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒