



รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการตรวจเยี่ยม
ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19
ด้านการอาชีวศึกษา

รหัสสถานศึกษา ๑๓๙๔๐๑๖๒๐๑ วิทยาลัยอาชีวศึกษาปัตตานี
สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ
ระดับการศึกษาที่เปิดสอน ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)
และ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ตั้งอยู่เลขที่ ๑๐ ถนน หนองจิก ตำบล สะบารัง อำเภอ เมือง จังหวัด ปัตตานี รหัสไปรษณีย์ ๙๔๐๐๐
โทรศัพท์ ๐๗๓ ๓๓๓ ๐๐๐ โทรสาร ๐๗๓ ๓๓๖ ๑๘๕
E-mail pattani๐๓@vec.mail.com Website www.pnvc.ac.th

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

ตอนที่ ๑

สรุปข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

(ข้อมูล ณ วันที่ ๔ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๔)

๑. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๑.๑ จำนวนคนทั้งหมด		
ผู้เรียน		
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	๔๐๖	
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	๖๖๔	
- ผู้จบหลักสูตรระยะสั้น	-	
รวม	๑,๐๗๐	
๑.๒ จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา		
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	๑๒๐	
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	๓๔๗	
- ผู้จบหลักสูตรระยะสั้น	-	
รวม	๔๖๗	
ผู้บริหารสถานศึกษา		
- ผู้บริหาร / ผู้รับใบอนุญาตผู้จัดการ / ผู้อำนวยการ / รองผู้อำนวยการ / ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	๕	
ผู้สอน		
- ครูประจำ / ข้าราชการ / ครูเอกชนที่ได้รับการ บรรจุ / ผู้ที่ได้รับการรับรอง	๓๙	
- ข้าราชการพลเรือน	-	
- พนักงานราชการ	๑๕	
- ครูอัตราจ้าง (ที่ทำสัญญาไม่น้อยกว่า ๙ เดือน)	-	
- ครูพิเศษสอน	๙	
รวม	๖๓	
บุคลากรสายสนับสนุน		
- เจ้าหน้าที่	๗	
- พนักงานราชการ (อื่น)	๒๒	
- บุคลากรอื่นๆ	๑๓	
รวม	๔๒	

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๑.๓ จำนวนห้อง		
- อาคารเรียน	๕	
- อาคารปฏิบัติการ	๒	
- อาคารวิทยบริการ	-	
- อาคารอเนกประสงค์	๑	
- ห้องพยาบาล	๑	
รวม	๙	

๒. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ลำดับ ที่	ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๒.๑	อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๑๗	
๒.๒	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา	๗๗.๐๖	จำนวนผู้จบเทียบกับจำนวน รับเข้า
๒.๓	จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ในปีการศึกษาที่ประเมิน	๑๘๐วัน	เทียบกับเกณฑ์ตามระเบียบ การจัดการเรียนการสอน อาชีวศึกษา ๑๘ สัปดาห์
๒.๔	ร้อยละของผู้สอนที่มีวุฒิตรงตามสาขาที่สอน	๙๓.๕๕	
๒.๕	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ศึกษาต่อในระดับ ที่สูงขึ้น	๙๔.๑๗	
๒.๖	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ/มีอาชีพ	๙๔.๑๗	

ตอนที่ ๒

สรุปผลประเมินการตรวจเยี่ยม และข้อเสนอแนะ

สรุปผลการประเมิน

การพิจารณา ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องผลการพิจารณาที่พบข้อมูล หลักฐานเชิงประจักษ์

ให้ทำเครื่องหมาย X ในช่องผลการพิจารณาที่ไม่พบข้อมูล หลักฐานเชิงประจักษ์

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

จุดเน้น : จัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนสำเร็จการศึกษา มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่มีคุณภาพด้วยการบริหารจัดการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ตั้งแต่แรกเข้าจนสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

ได้ผลประเมินระดับ (ดี)

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา	<input type="checkbox"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="checkbox"/> พอใช้ (๔ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	<input checked="" type="checkbox"/> ดี (๕ ข้อ)
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพสูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ได้ผลประเมินระดับ (ดีเยี่ยม)

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา
<input type="checkbox"/> ดีมาก	<ul style="list-style-type: none">มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษาและมีแนวทางรักษาผลการพัฒนาที่สูงขึ้น
<input checked="" type="checkbox"/> ดีเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none">พบหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษาและ<ul style="list-style-type: none">สถานศึกษามีการดำเนินการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามมาตรฐานอาชีวศึกษา ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน และสามารถแสดงข้อมูลผลการพัฒนาเพื่อให้ผู้เรียนสำเร็จการศึกษา มีความรู้ ทักษะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์และมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ที่มีการพัฒนาเพิ่มขึ้น ๓ ปีอย่างต่อเนื่อง โดยพิจารณาจากจำนวนการสำเร็จการศึกษาของผู้ศึกษาที่สูงขึ้น

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา
	<p>อย่างต่อเนื่อง ผลการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ ผลการเรียนรู้เฉลี่ย ๒.๐๐ ขึ้นไป</p> <ul style="list-style-type: none"> - จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้ออกงานทำ หรือประกอบอาชีพ ที่รักษาผลไว้ได้ ต่อเนื่องทุกปี <ul style="list-style-type: none"> • พบแนวทางรักษาผลการพัฒนาที่สูงขึ้น และ <ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษามีแผนงานโครงการในการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนจำนวนหลายโครงการ เช่น โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพทุกสาขาวิชา พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุข ด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น โครงการปฏิรูปอาชีวศึกษาเพื่อเพิ่มศักยภาพผู้เรียนด้วยคุณภาพทกและมาตรฐานให้มีสมรรถนะและความพร้อมเข้าสู่ตลาดแรงงาน โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning และการส่งเสริมการจัดทำโครงงานวิทยาศาสตร์ โครงการส่งเสริมทักษะวิชาชีพและพัฒนานาวิชาชีพและความเป็นเลิศของผู้เรียนอาชีวศึกษา โครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระ โครงการสถานศึกษาคุณธรรมที่มีความโดดเด่น โครงการลดปัญหาการออกกลางคัน โครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา เป็นต้น เป็นหลักฐานแนวทางการรักษาผลการพัฒนาที่สูงขึ้นโดยใช้กระบวนการ PDCA • พบหลักฐานแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) <p>หลักฐานที่พบ ได้แก่ โครงการสถานศึกษาคุณธรรมด้วยแนวทาง LOVE Model จนได้รับคัดเลือกเป็นสถานศึกษาคุณธรรมอาชีวศึกษา จากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และได้รับความสนใจด้วยการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากนิเทศอาสาสมัครนิยิวพัฒนา</p>

ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ ๑ ให้สูงขึ้น

๑. สถานศึกษาควรนำผลการประเมินสะท้อนกลับของหน่วยงานต้นสังกัด ของรอบการประเมินครั้ง หลังสุดแต่ละประเด็นในมาตรฐานมาทบทวนเพื่อจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา นำผลประเมินคุณภาพผู้สำเร็จ การศึกษาอาชีวศึกษาไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพสูงขึ้น

๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียน หรือผู้สำเร็จการศึกษาสร้าง Innovation ตามสาขาอาชีพที่เรียน

๓. สถานศึกษาสร้างจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานอาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา เพื่อให้เกิด Best practice ที่ชัดเจนและต่อเนื่อง

๔. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งสู่ความท้าทายที่สูงขึ้น โดยอาจนำเกณฑ์มาตรฐาน นานาชาติ ที่ระดับภูมิภาค หรือทั่วโลกให้การยอมรับมาใช้ในการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้สูงขึ้น กว่าจัดการศึกษาอาชีวศึกษา ปกติ

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

จุดเน้น : จัดการศึกษา ตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ๔ ประเด็น ได้แก่ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ได้ผลประเมินระดับ (ดี)

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนในการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร/หลักสูตรฐานสมรรถนะแต่ละปีการศึกษา	<input type="checkbox"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="checkbox"/> พอใช้ (๔ ข้อ)
✓	๒. มีการนำหลักสูตร/หลักสูตรฐานสมรรถนะไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	<input checked="" type="checkbox"/> ดี (๕ ข้อ)
✓	๓. มีการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดสู่การปฏิบัติ	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอนให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ได้ผลประเมินระดับ (ดีเยี่ยม)

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา
<input type="checkbox"/> ดีมาก	<ul style="list-style-type: none"> มีหลักฐานหรือข้อมูลแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และ มีแนวทางรักษาผลการพัฒนาที่สูงขึ้น
<input checked="" type="checkbox"/> ดีเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"> พบหลักฐานหรือข้อมูลแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา <ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษามีการดำเนินการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามมาตรฐานอาชีวศึกษา ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน และสามารถแสดงข้อมูลผลการพัฒนาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ที่มีการพัฒนาเพิ่มขึ้น ๓ ปี อย่างต่อเนื่อง และ พบแนวทางรักษาผลการพัฒนาที่สูงขึ้น <ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษามีแนวทางการรักษาผลการพัฒนาที่สูงขึ้นโดยใช้กระบวนการ PDCA ภายใต้ความร่วมมือของบุคลากรทุกฝ่ายในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา มีโครงการ กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับประเด็นการประเมินอย่างครอบคลุม ครบถ้วน มีกระบวนการติดตาม ตรวจสอบ และปรับปรุงคุณภาพอย่างต่อเนื่อง ได้รับการรับรองทั้งจากสถานประกอบการ หน่วยงาน นายกสภาสถาบันการอาชีวศึกษา ภาคใต้ ๓ คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา คณะกรรมการวิทยาลัย ผู้ปกครอง ชุมชน และนักเรียนนักศึกษา มีความภาคภูมิใจในความเป็นนักศึกษาของอาชีวศึกษา ปัตตานี

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา
	<p>และ</p> <ul style="list-style-type: none"> • พบหลักฐานแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามี แบบอย่างที่ดี (Best practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) <p>โครงการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนออนไลน์เพื่อการจัดการเรียนรู้ทางไกลผ่านระบบดิจิทัล ก่อให้เกิดนวัตกรรมชุดสื่อการสอนออนไลน์ (VEC Online Course) ทั้งวิทยาลัย มีการสร้างแรงจูงใจครูในการจัดทำสื่อโดยการจัดประกวดสื่อการสอนภายในสถานศึกษา และได้รับการคัดเลือกในระดับอาชีวศึกษาให้เข้าร่วมกิจกรรมการพัฒนาสื่อการสอนแบบออนไลน์</p>

ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ ๒ ให้สูงขึ้น

๑. จัดอบรมครูเพื่อส่งเสริมการให้ผู้บริหาร ครู ยกระดับคุณภาพการจัดการทำสื่อการสอนแบบออนไลน์ให้มีความเข้มแข็งทุกรายวิชา ทุกสาขาวิชา เพื่อยกระดับคุณภาพการสอนและคุณภาพการเรียนรู้ให้สูงขึ้น และมีการพัฒนาอย่างยั่งยืน ต่อเนื่อง

๒. พัฒนารูปแบบการบริหารโดยใช้นวัตกรรมการบริหารใหม่ ๆ เพื่อยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพที่สูงขึ้นอย่างยั่งยืน ต่อเนื่อง

๓. ส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครู และ บุคลากรของสถานศึกษาสร้าง Innovation หรือ Best practice ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา หรือการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องรักษาระดับคุณภาพให้ยั่งยืนและการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะควรดำเนินการให้ครบถ้วนทุกรายวิชา รวมทั้งทำการติดตาม ประเมิน ผลอย่างต่อเนื่อง และแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติควรมีการจัดทำแผนในรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น PjBL Active Learning หรือ STEM Education เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

จุดเน้นที่ : จัดให้มีการจัดทำความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กร ในการพัฒนาการจัดการศึกษาอาชีวศึกษา ๒ ประเด็น ได้แก่ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ได้ผลประเมินระดับ (ดี)

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ในแต่ละปีการศึกษา	<input type="checkbox"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="checkbox"/> พอใช้ (๔ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	<input checked="" type="checkbox"/> ดี (๕ ข้อ)
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ ไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ได้ผลประเมินระดับ (ดีเยี่ยม)

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา
<input type="checkbox"/> ดีมาก	<ul style="list-style-type: none"> มีหลักฐานหรือข้อมูลแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษาและ มีแนวทางรักษาผลการพัฒนาที่สูงขึ้น
<input checked="" type="checkbox"/> ดีเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"> พบหลักฐานหรือข้อมูลแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา <ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษามีการดำเนินการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามมาตรฐานอาชีวศึกษา ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน และสามารถแสดงข้อมูลผลการพัฒนาด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ที่มีการพัฒนาเพิ่มขึ้น ๓ ปี อย่างต่อเนื่อง และ พบแนวทางรักษาผลการพัฒนาที่สูงขึ้น <ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษามีแนวทางการรักษาผลการพัฒนาที่สูงขึ้นโดยใช้กระบวนการ PDCA ภายใต้อำนาจร่วมมือของบุคลากรทุกฝ่ายในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา มีโครงการ กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับประเด็นการประเมินอย่างครอบคลุม ครบถ้วน มีกระบวนการติดตาม ตรวจสอบ และปรับปรุงคุณภาพอย่างต่อเนื่อง ได้รับการรับรองทั้งจากสถานประกอบการ หน่วยงาน นายกสภาสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๓ คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา คณะกรรมการวิทยาลัย ผู้ปกครอง ชุมชน และนักเรียนนักศึกษาที่มีความภาคภูมิใจในความเป็นนักศึกษาของ

	<p>อาชีวศึกษาปัตตานี มีภาพถ่ายและการรายงานผลการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ระหว่างผู้เรียน ศิษย์เก่า และครู แต่ละรุ่นและแต่ละสาขาวิชาชีพ ต่อเนื่อง ๓ ปี</p> <p>และ</p> <ul style="list-style-type: none"> • พบหลักฐานแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามี แบบอย่างที่ดี (Best practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) <ul style="list-style-type: none"> - หลักฐาน Best Practice ในโครงการเสริมสร้างนวัตกรรมจากห้องเรียนโดยใช้แนวทางการเรียนการสอนแบบ Project Based Learning ภายใต้การเรียนรู้แบบ Active Learning ฝึกปฏิบัติจากประสบการณ์จริงส่งผลให้สถานศึกษามีนวัตกรรมต่อยอดสู่การประกอบธุรกิจการค้าอย่างยั่งยืน
--	--

ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ ๓ ให้สูงขึ้น

๑. ส่งเสริม สนับสนุน ให้สาขาวิชาอื่นๆ จัดทำนวัตกรรมให้มากขึ้น และให้เกิดความยั่งยืน ต่อเนื่องมากยิ่งขึ้น จะเป็นการยกระดับคุณภาพได้ทั่วทั้งวิทยาลัย




๒. นำนวัตกรรม Innovation ที่พัฒนาขึ้นใหม่ นำไปสู่การพัฒนาชุมชนในการประกอบอาชีพ ที่แสดงความสามารถในการใช้นวัตกรรมได้ใช้จริง ส่งเสริมอาชีพแก่นักเรียน นักศึกษา หรือชุมชนได้อย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

๑. ส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกสาขาวิชาได้เข้ารับการทดสอบฝีมือแรงงาน เพื่อยกระดับวิชาชีพ
๒. ยกย่องสถานศึกษาเป็นศูนย์ทดสอบคุณวุฒิวิชาชีพ ร่วมกับสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน หรือหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง
๓. ส่งเสริมการนำองค์ความรู้ของผู้เรียนขยายผลสู่ชุมชน สังคมภายนอกอย่างต่อเนื่องทุก ๆ ปี
๔. สร้างนวัตกรรม Innovation มาใช้ในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้เพิ่มขึ้นและต่อเนื่องทุก ๆ ปี
๕. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งสู่ความท้าทายที่สูงขึ้น โดยอาจนำเกณฑ์มาตรฐานนานาชาติ ที่ระดับภูมิภาค หรือทั่วโลกให้การยอมรับมาใช้ในการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้สูงขึ้นกว่าการจัดการศึกษาอาชีวศึกษา ปกติ

คำรับรอง

คณะผู้ประเมินขอรับรองว่าได้ทำการประเมินผลการตรวจเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ซึ่งตัดสินผลการประเมินคุณภาพภายนอกบนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการ ลงนามโดยคณะผู้ประเมินดังนี้

ตำแหน่ง	ชื่อ - นามสกุล	ลายมือชื่อ
ประธาน	นายสมภพ สุวรรณรัฐ	
กรรมการ	นายณัฐธนนท์ เดชกมล	
กรรมการและเลขานุการ	นางกมลวรรณ เขาว์ช่างเหล็ก	

วันที่ ๔ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

การลงนามรับรอง

สถานศึกษาได้ตรวจสอบ (ร่าง) รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการตรวจเยี่ยมภายใต้
สถานการณ์ COVID - ๑๙ ของคณะผู้ประเมินเมื่อวันที่ ๑๗ เดือน สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ และเห็นชอบ (ร่าง)
รายงานผลการประเมินการตรวจเยี่ยม ตามที่คณะผู้ประเมินเสนอ



ลงนาม.....

(นายวิทยา ตันยีนยง)

ผู้มีอำนาจลงนาม

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาปัตตานี

วันที่ ๑๗ เดือน สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

โปรดพิจารณาและส่งกลับคณะผู้ประเมินภายในหนึ่งสัปดาห์นับจากวันที่ท่านได้รับ
(ร่าง) รายงานประเมินดังกล่าว หากพ้นกำหนดจะถือว่าท่านเห็นชอบ (ร่าง) รายงานฯ