



รายงานการประกันคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR
ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19

ด้านการอาชีวศึกษา

รหัสสถานศึกษา ๑๓๙๔๐๑๖๒๐๑ วิทยาลัยอาชีวศึกษาปัตตานี
สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ
ระดับการศึกษาที่เปิดสอน ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)
และ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ตั้งอยู่เลขที่ ๑๐ ถนน หนองจิก ตำบล สะบารัง อำเภอ เมือง จังหวัด ปัตตานี รหัสไปรษณีย์ ๙๔๐๐๐
โทรศัพท์ ๐๗๓ ๓๓๓ ๐๐๐ โทรสาร ๐๗๓ ๓๓๖ ๑๘๕
E-mail pattani๐๓@vec.mail.com Website www.pnvc.ac.th

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

ตอนที่ ๑

สรุปข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

(ข้อมูล ณ วันที่ ๔ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๔)

๑. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๑.๑ จำนวนคนทั้งหมด		
ผู้เรียน		
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	๔๐๖	
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	๖๖๔	
- ผู้จบหลักสูตรระยะสั้น	-	
รวม	๑,๐๗๐	
๑.๒ จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา		
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	๑๒๐	
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	๓๔๗	
- ผู้จบหลักสูตรระยะสั้น	-	
รวม	๔๖๗	
ผู้บริหารสถานศึกษา		
- ผู้บริหาร / ผู้รับใบอนุญาตผู้จัดการ / ผู้อำนวยการ / รองผู้อำนวยการ / ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	๕	
ผู้สอน		
- ครูประจำ / ข้าราชการ / ครูเอกชนที่ได้รับการ บรรจุ / ผู้ที่ได้รับการรับรอง	๓๙	
- ข้าราชการพลเรือน	-	
- พนักงานราชการ	๑๕	
- ครูอัตราจ้าง (ที่ทำสัญญาไม่น้อยกว่า ๙ เดือน)	-	
- ครูพิเศษสอน	๙	
รวม	๖๓	
บุคลากรสายสนับสนุน		
- เจ้าหน้าที่	๗	
- พนักงานราชการ(อื่น)	๒๒	
- บุคลากรอื่นๆ	๑๓	
รวม	๔๒	

๑.๓ จำนวนห้อง		
- อาคารเรียน	๕	
- อาคารปฏิบัติการ	๒	
- อาคารวิทยบริการ	-	
- อาคารอเนกประสงค์	๑	
- อาคารอื่นๆ	๔	
รวม	๑๒	

๒. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ลำดับที่	ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๒.๑	อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๑๗	
๒.๒	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา	๗๗.๐๖	
๒.๓	จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ในปีการศึกษาที่ประเมิน	๑๘๐วัน	ตามระเบียบการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา
๒.๔	ร้อยละของผู้สอนที่มีวุฒิตรงตามสาขาที่สอน	๙๓.๕๕	
๒.๕	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ศึกษาต่อในระดับ ที่สูงขึ้น	๙๔.๑๗	
๒.๖	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ/มีอาชีพ	๙๔.๑๗	

ตอนที่ ๒

ผลการประเมิน SAR รายมาตรฐาน และข้อเสนอแนะ

การพิจารณา ให้ทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่พบข้อมูลใน SAR
ให้ทำเครื่องหมาย X หน้าข้อที่ไม่พบข้อมูลใน SAR

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

จุดเน้น : จัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียน สำเร็จการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา	<input type="checkbox"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	<input type="checkbox"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> ดี (๕ ข้อ)
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพสูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

๑. สถานศึกษาควรกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา กำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จและเกณฑ์การประเมินในแต่ละตัวชี้วัดความสำเร็จ ภายใต้กรอบมาตรฐานการอาชีวศึกษา มิให้นำมาตรฐานการอาชีวศึกษา มาเป็นมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๒. สถานศึกษาควรมีการกำหนดเป้าหมายความสำเร็จของแต่ละตัวชี้วัดความสำเร็จ ทั้งเชิงปริมาณ และคุณภาพ เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการเปรียบเทียบสถิติผลการดำเนินงานในแต่ละปี และนำผลที่ได้ไปสู่การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนงาน โครงการ หรือกิจกรรมที่สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดความสำเร็จของผู้สำเร็จการศึกษา เพื่อนำสู่การปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาได้อย่างต่อเนื่องและมีทิศทางในการพัฒนาที่ตรงเป้าหมาย รายงานผลและเผยแพร่ผลการดำเนินงานให้ผู้เกี่ยวข้อง มีส่วนได้ส่วนเสียที่เกี่ยวข้องต่อไป

๓. นำผลการดำเนินงานจากข้อ ๑ และ ข้อ ๒ มาเขียนรายงานการประเมินตนเอง ให้ครอบคลุม ถูกต้อง ครบถ้วน ทุกตัวชี้วัดความสำเร็จ โดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA หรือ ทฤษฎีระบบ IPO ในการเขียนรายงานและแสดงผลที่บ่งบอกถึงความก้าวหน้าที่สูงหรือต่ำกว่าเป้าหมายกำหนดไว้อย่างชัดเจนเพื่อเป็นฐานในการพัฒนาต่อไป

๔. กรณี เป้าหมาย และตัวชี้วัดความสำเร็จในการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒ การประเมินผลการดำเนินการเชิงคุณภาพ ด้วย ตัวชี้วัดความสำเร็จในแต่ละเป้าหมาย เช่น ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ควรกำหนดค่าเป้าหมาย เพื่อให้ผู้บริหาร และสถานศึกษาสามารถพิจารณาได้ว่าสูงหรือต่ำกว่า ปีการศึกษาที่ผ่านมาหรือไม่ จากแผนพัฒนา ฯ ของสถานศึกษา ไม่สามารถระบุได้ว่า สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมายไว้อย่างไร และมีการนำผลการพัฒนาจากปีการศึกษาที่ผ่านมา นำมาพัฒนาอย่างไร

๕. การรายงานการมีงานทำ และการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ควรแยกคำนวณให้เห็นชัดเจนมากยิ่งขึ้น
๖. สถานศึกษาต้องเขียนให้เห็นว่ามี การนำเสนอผลการดำเนินการให้ผู้ที่เกี่ยวข้อง (ผู้ปกครอง ชุมชน ต้นสังกัด หน่วยงานต้นสังกัด คณะกรรมการสถานศึกษา ฯลฯ) รับทราบ เช่น สถานศึกษามีการนำเสนอผลการดำเนินการให้คณะกรรมการสถานศึกษารับทราบเป็นประจำทุกปีการศึกษา

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

จุดเน้น : จัดการศึกษาอาชีวศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนในการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร/หลักสูตรฐานสมรรถนะแต่ละปีการศึกษา	<input type="checkbox"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="checkbox"/> พอใช้ (๔ ข้อ)
✓	๒. มีการนำหลักสูตร/หลักสูตรฐานสมรรถนะไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	<input checked="" type="checkbox"/> ดี (๕ ข้อ)
✓	๓. มีการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดสู่การปฏิบัติ	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอนให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

๑. สถานศึกษาควรมีการกำหนดเป้าหมายทั้งปริมาณและคุณภาพในแต่ละประเด็นการประเมินหรือตัวชี้วัดความสำเร็จ และเปรียบเทียบผลการดำเนินการกับเป้าหมายที่กำหนดว่าสูงกว่า เท่ากับ หรือต่ำกว่า เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด เพื่อเป็นฐานข้อมูลในการพัฒนาให้สูงขึ้นในปีต่อไป

๒. สถานศึกษาควรเขียนรายงานการประเมินตนเองที่แสดงผลที่บ่งบอกถึงความสำเร็จที่สูงหรือต่ำกว่าเป้าหมายกำหนดไว้ตาม ข้อ ๑ อย่างชัดเจน เปรียบเทียบผลการดำเนินการในปัจจุบันกับผลการดำเนินงานในปีที่ผ่านมา เพื่อเป็นฐานในการพัฒนาให้สูงขึ้นต่อไป

๓. สถานศึกษาควรเขียนรายงานเกี่ยวกับการนำผลการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอนให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบอย่างไร ผู้ใดบ้าง ไว้ในบทสรุปผู้บริหารของรายงานการประเมินตนเอง

๔. สถานศึกษาควรพัฒนาการบริหารจัดการ อีกทั้งควรระบุร่องรอย หลักฐานให้ครบถ้วนในทุกตัวชี้วัด เช่น

๑) ควรระบุการนำนโยบายของต้นสังกัดสู่การปฏิบัติให้ครบถ้วน ในทุกนโยบาย

๒) ควรระบุจำนวนวันที่ทำการจัดการเรียนการสอน ในปีการศึกษานั้นๆ ให้ชัดเจน

๓) ในการเขียน SAR ครั้งต่อไป สถานศึกษาควรเขียนให้มีความชัดเจนมากขึ้นตามวงจรคุณภาพ (PDCA)

ให้เห็นภาพกระบวนการพัฒนา ว่ามีการวางแผนอย่างไร ดำเนินการอย่างไร ประเมินผลอย่างไร เป็นไปตามเป้าหมายที่ตั้งไว้หรือไม่ ตลอดจนการนำผลมาสู่การพัฒนาอย่างไร รวมถึงข้อเสนอแนะ และแนวทางการพัฒนา

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

จุดเน้นที่ : จัดให้มีการจัดทำความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กร ในการพัฒนาการจัดการศึกษาอาชีวศึกษา ด้านเครือข่ายความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ และด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ในแต่ละปีการศึกษา	<input type="checkbox"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="checkbox"/> พอใช้ (๔ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	<input checked="" type="checkbox"/> ดี (๕ ข้อ)
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ ไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

๑. สถานศึกษาควรมีการกำหนดเป้าหมายทั้งปริมาณและคุณภาพในแต่ละประเด็นการประเมินหรือตัวชี้วัดความสำเร็จ และเปรียบเทียบผลการดำเนินการกับเป้าหมายที่กำหนดว่าสูงกว่า เท่ากับ หรือต่ำกว่า เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด เพื่อเป็นฐานข้อมูลในการพัฒนาให้สูงขึ้นในปีต่อไป

๒. สถานศึกษาควรเขียนรายงานการประเมินตนเองที่แสดงผลที่บ่งบอกถึงความก้าวหน้าที่สูงหรือต่ำกว่าเป้าหมายกำหนดไว้ตาม ข้อ ๑ อย่างชัดเจน เปรียบเทียบผลการดำเนินการในปัจจุบันกับผลการดำเนินงานในปีที่ผ่านมา เพื่อเป็นฐานในการพัฒนาให้สูงขึ้นต่อไป

๓. สถานศึกษาควรระบุให้ชัดเจนว่า สถานศึกษามีความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ กับบุคคล ชุมชน องค์กร ภาครัฐหรือภาคเอกชนในการพัฒนาการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาได้บ้าง มีการนำเสนอเฉพาะบุคลากรในสถานศึกษาเท่านั้น ควรเขียนรายงานให้มีการนำผลของการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป รวมถึงการเผยแพร่ให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ

๔. ในการเขียน SAR ครั้งต่อไป สถานศึกษาควรเขียนให้มีความชัดเจนมากขึ้นว่าการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ในแต่ละปีการศึกษาตามวงจรคุณภาพ (PDCA) แสดงให้เห็นภาพกระบวนการพัฒนา ว่ามีการวางแผนอย่างไร ดำเนินการอย่างไร ประเมินผลอย่างไร เป็นไปตามเป้าหมายที่ตั้งไว้หรือไม่ ตลอดจนการนำผลมาสู่การพัฒนาอย่างไร รวมถึงข้อเสนอแนะ และแนวทางการพัฒนา




ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

๑. สถานศึกษาควรมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาของตนเองตามบริบท จุดเด่น จุดควรพัฒนาของสถานศึกษา เพื่อให้มีการพัฒนาสถานศึกษาที่สามารถยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่แตกต่างจากมาตรฐานการอาชีวศึกษา โดยใช้มาตรฐานการอาชีวศึกษา ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมินเป็นฐานและเป็นมาตรฐานขั้นต้น มิให้นำมาตราฐานการอาชีวศึกษาดังกล่าวมากำหนดเป็นมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเท่านั้น

๒. สถานศึกษาศึกษาควรรำนำกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ มาจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาให้ครบถ้วนทุกกระบวนการ
๓. สถานศึกษาศึกษาควรจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ครบถ้วนทุกมาตรฐาน เนื่องจากมีข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพการดำเนินงานตามมาตรฐาน ทุกมาตรฐาน จะทำให้เกิดการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ตามมาตรฐานที่กำหนดได้อย่างต่อเนื่อง และมีคุณภาพที่สูงและเข้มแข็งขึ้นอย่างต่อเนื่อง
๔. สถานศึกษาศึกษาควรรายงานถึงนโยบายของต้นสังกัดทั้งหมด ที่ได้รับมาสู่การปฏิบัติในการยกระดับคุณภาพการอาชีวศึกษา
๕. สถานศึกษาศึกษาควรเพิ่มโครงการต่อยอดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ให้สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง ในชุมชน หรือนำสู่ระบบพาณิชย์ อย่างเป็นรูปธรรม
๖. สถานศึกษาศึกษาควรมีการประเมินตนเองโดยแยกเป็นรายสาขาวิชาเพื่อการพัฒนาของสถานศึกษาในปีต่อไป
๗. เพื่อให้ผู้ศึกษาผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาสามารถวิเคราะห์ระบบการบริหารจัดการของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ควรมีกำหนด ๓-๕ ปี ส่วนแผนปฏิบัติการประจำปี มีระยะเวลา ๑ ปีการศึกษา หรือปีงบประมาณตามที่สถานศึกษาดำเนินการ
๘. สถานศึกษาศึกษาควรศึกษาปัญหาการลาออกกลางคันของผู้เรียน และควรวางเป้าหมายในการเพิ่มจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาเพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสถานประกอบการ
๙. สถานศึกษาศึกษาควรพัฒนาความรู้ความสามารถของครูและบุคลากรทางการศึกษา ในการคิดค้น สร้างสรรค์ และผลิตสื่อ นวัตกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยี อย่างหลากหลาย
๑๐. การเขียนรายงานโครงการ/กิจกรรมควรเขียนให้เห็นถึงกระบวนการดำเนินงานตามระบบ PDCA ทำการประเมินผลสัมฤทธิ์ตามวัตถุประสงค์ของแต่ละโครงการนอกเหนือจากวัดจำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรม และควรระบุเป้าหมายทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพในแต่ละตัวชี้วัดความสำเร็จที่กำหนดในแผนและในมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อจะให้เห็นผลสัมฤทธิ์ที่สามารถนำไปสู่การปรับปรุง พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาทุกมาตรฐาน ตัวชี้วัดความสำเร็จให้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่องต่อไป

คำรับรอง

คณะผู้ประเมินขอรับรองว่าได้ทำการประเมิน SAR ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ซึ่งตัดสินผลการประเมินคุณภาพภายนอกบนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการ ลงนามโดยคณะผู้ประเมินดังนี้

ตำแหน่ง	ชื่อ - นามสกุล	ลายมือชื่อ
ประธาน	นายสมภพ สุวรรณรัฐ	
กรรมการ	นายณัฐธนนท์ เดชกมล	
กรรมการและเลขานุการ	นางกมลวรรณ เข้าว้างเหล็ก	

วันที่ ๔ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

การลงนามรับรอง

สถานศึกษาได้ตรวจสอบ (ร่าง) รายงานผลการประเมิน SAR ของคณะผู้ประเมิน เมื่อวันที่...๒...
เดือน...กรกฎาคม.....พ.ศ....๒๕๖๔.....และมีผลการพิจารณา ดังนี้

- เห็นชอบ (ร่าง) รายงานผลการประเมิน SAR ด้านการอาชีวศึกษา ตามที่คณะผู้ประเมินเสนอ
- เห็นชอบ (ร่าง) รายงานผลการประเมิน SAR ด้านการอาชีวศึกษา ตามที่คณะผู้ประเมินเสนอ
และขอให้คณะผู้ประเมินลงพื้นที่ตรวจเยี่ยม



ลงนาม

(นายวิทย์...ต้นยืนยง.)

ตำแหน่ง...ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาปัตตานี

วันที่...๙...เดือน...กรกฎาคม...พ.ศ....๒๕๖๔

โปรดพิจารณาและส่งกลับคณะผู้ประเมินภายในหนึ่งสัปดาห์นับจากวันที่ท่านได้รับ
(ร่าง) รายงานประเมินดังกล่าว หากพ้นกำหนดจะถือว่าท่านเห็นชอบ (ร่าง) รายงานฯ